

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель образовательного процесса. При конструировании образовательного процесса МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности обучающихся, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает обучающимся;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема	Возрастная группа	Содержание работы
01.09-08.09	«Здравствуй, детский сад!»	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
		2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ диагностика	Средняя Старшая Подготовительная	Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.
11.09 – 15.09	«Убираем огород: верхки и корешки».	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа, свекла, лук, кабачок). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.
	«Витаминки в осенней корзинке»	2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> Уточнение представлений об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи). Знакомство детей с пользой овощей. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ диагностика	Средняя	Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.
		Старшая	
		Подготовительная	
18.09 – 22.09	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ диагностика	1 младшая	
		2 младшая	
	«Лесные подарки»	Средняя	1. Познакомить с такими понятиями как «грибы», расширять представления о ягодах. 2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные грибы и ягоды 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе и вреде грибов и ягод.
		Старшая	1. Уточнение названий, отличительных признаков и качеств грибов и ягод. 2. Формировать общие представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии блюд из них. 3. Воспитывать уважение к труду человека. 4. Формировать навык узнавать и правильно называть грибы и ягоды.
Подготовительная		1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: о грибах и ягодах. 2. Формировать навык узнавать их и правильно называть грибы и ягоды. 3. Формировать общие представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии блюд из них. 4. Воспитывать уважение к труду человека. 5. Формировать желание делиться впечатлениями.	
25.09 – 29.09	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ диагностика	1 младшая	Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника. Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности. 1.Формирование представлений о фруктах (яблоко, апельсик, груша, персик, банан, мандарин и т.д.). 2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира
		2 младшая	1.Уточнение представлений о фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты). 2.Знакомство детей с пользой фруктов. 3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде в саду.
	«Эй, ребята, не зевай собираем урожай!»	Средняя	1. Познакомить детей с многообразием мира растений: овощи, фрукты. 2.Учить обобщать понятия «овощи, фрукты, ягоды». 3. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов. 4. Познакомить детей со способами сбора, хранения овощей и фруктов. 5. Воспитывать уважение к труду человека.

		Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: овощи, фрукты, ягоды. 2. Формировать умение обобщать понятия «овощи, фрукты, ягоды». 3. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, ягод. 4. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. 5. Формировать навыки сбора, хранения овощей и фруктов. 6. Воспитывать уважение к труду человека.
		Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: овощи, фрукты, ягоды. 2. Закреплять умение обобщать понятия «овощи, фрукты, ягоды». 3. Закреплять общие представления о пользе овощей, фруктов, ягод, о разнообразии блюд из них. 4. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. 5. Закреплять навыки о способах сбора, хранения. 6. Воспитывать уважение к труду человека. 7. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
02.10 – 06.10	«На деревьях растут полезные витаминки»	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о фруктах (яблоко, апельсик, груша, персик, банан, мандарин и т.д.). 2. Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира
		2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты). 2. Знакомство детей с пользой фруктов. 3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде в саду.
	«Решила старушка ватрушки испечь»	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна, выращивания, сбора и выпечки хлеба. 2. Дать детям представление о том, что хлеб – один из основных продуктов питания человека. 3. Формировать знания о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, устанавливать причинно-следственные связи. 4. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.
		Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна, выращивания, сбора и выпечки хлеба. 2. Дать детям представление о том, что хлеб – один из основных продуктов питания человека. 3. Формировать знания о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, устанавливать причинно-следственные связи. 4. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.

		Подготовительная	<p>1. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна, выращивания, сбора и выпечки хлеба.</p> <p>2. Дать детям представление о том, что хлеб – один из основных продуктов питания человека.</p> <p>3. Формировать знания о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>
09.10 – 13.10	«Осень, осень, в гости просим!»	1 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	«Осенние листья по ветру кружат»	2 младшая	<p>1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Формировать представления о кустарниках и деревьях. Уточнить представления об основных частях растений.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p>
		Средняя	<p>1. Расширять представления о кустарниках и деревьях. Уточнить представления об основных частях растений.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
		Старшая	<p>1. Расширять представления о кустарниках и деревьях. Уточнить представления об основных частях растений.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
		Подготовительная	<p>1. Расширять представления о кустарниках и деревьях. Уточнить представления об</p>

			<p>основных частях растений.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>4. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
16.10 – 20.10	«Уж небо осенью дышало».	1 младшая	<p>Формировать представления о подготовке зверей к зиме, о перелетных птицах (особенностях поведения). Почему и куда улетают птицы зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
		2 младшая	<p>Знакомить детей с некоторыми перелетными птицами.</p> <p>Формировать представления о подготовке зверей к зиме, о перелетных птицах (особенностях поведения). Почему и куда улетают птицы зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
		Средняя	<p>Расширить представления детей о перелетных птицах и зимующих птицах.</p> <p>Формировать представления о подготовке зверей к зиме, о перелетных птицах (особенностях поведения). Почему и куда улетают птицы зимой. Где обитают и чем питаются зимующие птицы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
		Старшая	<p>Расширить представления детей о перелетных птицах и зимующих птицах.</p> <p>Формировать представления о подготовке зверей к зиме, о перелетных птицах (особенностях поведения). Почему и куда улетают птицы зимой. Где обитают и чем питаются зимующие птицы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
		Подготовительная	<p>Расширить представления детей о перелетных птицах и зимующих птицах.</p> <p>Формировать представления о подготовке зверей к зиме, о перелетных птицах (особенностях поведения). Почему и куда улетают птицы зимой. Где обитают и чем питаются зимующие птицы. Польза для человека от зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
23.10 – 27.10	Кто в лесу таком таится? Что за зверь? Поможем скраться?	1 младшая	<p>1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к животным.</p>
		2 младшая	<p>1. Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p>

			2. Воспитание заботливого отношения к животным.
		Средняя	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2. Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки).
		Старшая	1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.
		Подготовительная	1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2. Систематизация знаний о диких животных. 3. Воспитание бережного отношения к природе. 4. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
30.10 – 03.11	«Вместе весело шагать»	1 младшая	1. Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. 3. Формировать ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, дорогу до детского сада, групповую). 4. Знакомство с названием города, названием улиц.
		2 младшая	1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Совершенствовать ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, дорогу до детского сада, групповую). 4. Знакомство с названием города, названием улиц, основными достопримечательностями.
		Средняя	1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. 2. Расширение представлений о дружбе. 3. Знакомство с родным городом Сосновоборском (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).
		Старшая	1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. 2. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.

			<p>3. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории</p>
	«Наша Родина – Россия»	Подготовительная	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, городе и его достопримечательностях, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>3. Формировать представления о Президенте, Правительстве России.</p> <p>4. Формировать представления о столице, ее достопримечательностях.</p>
07.11 - 10.11	«Как прекрасно на свете нам жить! Радость, счастье друг другу дарить!»	1 младшая	<p>1. Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом.</p> <p>2. Учить проявлять эмоции и чувства мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>3. Учить повторять слова, обозначающие эмоциональное состояние человека.</p> <p>4. Закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>
		2 младшая	
	«Город детства – Сосновоборск»	Средняя	<p>1. Расширять знания детей о родном городе, о его достопримечательностях.</p> <p>2. Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на улицы, здания города, их архитектурные особенности.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувства любви к малой Родине, родному городу Сосновоборску.</p> <p>4. Воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>5. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>
		Старшая	
Подготовительная			
13.11 – 17.11	«Вот сапожки и пальто, будет мне всегда тепло!»	1 младшая	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви.</p> <p>Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>
		2 младшая	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви.</p> <p>Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>
		Средняя	<p>Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).</p>
		Старшая	<p>Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>

			Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).
		Подготовительная	Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).
20.11 – 24.11.	«Я знаю все и обо всем! Из чего построен дом? Мир, которые меня окружает»	1 младшая	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей.
		2 младшая	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей.
		Средняя	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей.
		Старшая	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей.
		Подготовительная	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что

			любая вещь создана трудом многих людей
27.11 – 01.12	«Что может быть семьи дороже?»	1 младшая	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
		2 младшая	1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.
		Средняя	1. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развитие представлений детей о своем облике.
		Старшая	1. Формирование интереса к семье, членам семьи. 2. Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
		Подготовительная	1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
04.12 – 08.12	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	1 младшая	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.
		2 младшая	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

			<p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>
		Средняя	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>
		Старшая	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>
		Подготовительная к школе	<p>1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
11.12 – 15.12	«Из чего сделали посуду? Материалы взяли ото всюду!»	1 младшая	<p>Познакомить с обобщающим понятием “посуда”.</p> <p>Формировать представление о некоторых предметах посуды.</p>
		2 младшая	<p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда»;</p> <p>с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Из чего она сделана</p>
		Средняя	<p>Познакомить с историей возникновения посуды.</p> <p>Расширять представления о посуде.</p> <p>Формировать Умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, столовая, чайная), частей из которых она состоит и правилах безопасного пользования.</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с изготовлением посуды, в условиях игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду человека.</p>
		Старшая	<p>Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет.</p> <p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p>

			Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей
		Подготовительная	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей
18.12 – 22.12	«Познакомьтесь: мой дружок, Быстроногий ручеек!»	1 младшая	Дать детям представление о многообразии воды в природе (реки, озера, моря) Воспитывать бережное отношение к воде.
		2 младшая	Дать детям представление о многообразии воды в природе (реки, озера, моря, океаны) Дать представление о значении воды в природе и в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.
	«И осторожно задев берега, Нас удивляет тайной вода»	Средняя	Дать детям представление о многообразии воды в природе (болото, реки, озера, моря, океаны) Дать представление о значении воды в природе и в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.
		Старшая	Дать детям представление о многообразии воды в природе (болото, реки, озера, моря, океаны) Дать представление о значении воды в природе и в жизни человека. Расширять представления детей об особенностях морского дна и растения водоемов. Побудить поисковый и исследовательский интерес к водному пространству. Воспитывать бережное отношение к воде.
		Подготовка	Дать детям представление о многообразии воды в природе (болото, реки, озера, моря, океаны, бухты, заливы) Дать представление о значении воды в природе и в жизни человека. Расширять представления детей об особенностях морского дна и растения водоемов. Побудить поисковый и исследовательский интерес к водному пространству. Воспитывать бережное отношение к воде.
25.12 – 29.12	Очень скоро Новый Год! В гости Дед Мороз придет!	1 младшая	1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки
		2 младшая	1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.

			4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
		Средняя	1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
		Старшая	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.
		Подготовительная	1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
30.12.23 - 08.01.24	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
09.01-12.01	«В гостях у сказки»	1 младшая	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
		2 младшая	1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.
		Средняя	
		Старшая	
		Подготовительная	
15.01. –	«Матрешкины»	1 младшая	1. Знакомство детей с устным народным творчеством.

19.01	сказки»		2.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 3.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
		2 младшая	1.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 2.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 3.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
	«Кто живет на льдине?»	Средняя	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
		Старшая	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
		Подготовительная	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики
22.01 – 26.01	«В магазин везут продукты!»	1 младшая	1. Знакомить детей с понятием «продукты», рассказать о том что они бывают разные «хлебобулочные», «молочные». 2. Рассказать о пользе и значении некоторых продуктов.
		2 младшая	1. Развивать умение детей классифицировать продукты питания: «хлебобулочные изделия», «фрукты», «молочные продукты», «мясные продукты» и т.п. 2. Формировать знания о значении продуктов для людей, устанавливать причинно-следственные связи;
		Средняя	1. Развивать умение детей классифицировать продукты питания: «хлебобулочные изделия», «фрукты», «молочные продукты», «мясные продукты» и т.п. 2. Формировать знания о значении продуктов для людей, устанавливать причинно-следственные связи; 3. Познакомить с профессией «продавец», воспитывать уважение к труду взрослых
		Старшая	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах 4. Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. 5. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. 6. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся

			<p>вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>7. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>8. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>
		Подготовительная	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>3.Учить безопасному поведению на улицах</p> <p>4. Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный.</p> <p>5. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>6. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>7. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>8. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>
29.01 – 02.02	«Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1 младшая	<p>1.Знакомить детей с некоторыми видами спорта.</p> <p>2. Расширение представлений детей о безопасном поведении людей зимой.</p>
		2 младшая	<p>1. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>
		Средняя	<p>1.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>2.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней</p>

			природы.
		Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 2. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
		Подготовительная к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 2.Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 3.Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
05.02 - 09.02	«Давай дружить дорога»	1 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных. средств, их функциями. 2. Формировать представления детей об элементарных правилах дорожного движения
		2 младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта 4. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. 5. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. 6. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». 7. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
		Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

			<p>2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.</p> <p>3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.</p> <p>4. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>5. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> <p>6. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>7. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора</p>
		Старшая	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>3.Учить безопасному поведению на улицах</p> <p>4. Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный.</p> <p>5. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>6. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>7. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>8. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>
		Подготовительная	<p>1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.</p> <p>3.Учить безопасному поведению на улицах</p> <p>4. Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный.</p> <p>5. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>6. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся</p>

			<p>вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>7. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>8. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>
12.02 – 16.02	«Из таланта и терпенья! Из народного умения!» «Из таланта и терпенья! Из народного умения!»	1 младшая	<p>1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.</p> <p>2.Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p>
		2 младшая	<p>1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)</p> <p>2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.</p> <p>3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
		Средняя	<p>1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).</p> <p>2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.</p>
		Старшая	<p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).</p> <p>3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>
		Подготовительная к школе	<p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
19.02 –	Наша Армия сильна,	1 младшая	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о</p>

22.02	бережет весь мир она.		<p>празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>
		2 младшая	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
		Средняя	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>
		Старшая	<p>1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
		Подготовительная	<p>1. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.</p> <p>2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
26.02 – 01.03	«Неделя игрушки»	1 младшая	<p>Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>
		2 младшая	
	«Говорят, что в Африке животные живут»	Средняя	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут)</p> <p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы.</p>
		Старшая	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек –</p>

			<p>часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Формировать представления о том, что животные делятся на классы.</p>
		Подготовительная	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Формировать представления о том, что животные делятся на классы.</p>
04.03 – 07.03	«Кап да кап, и не до сна постучалась к нам весна»	1 младшая	<p>1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>
		2 младшая	<p>1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
		Средняя	<p>1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). 2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>
		Старшая	<p>1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают</p>

			<p>вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
		Подготовительная	<p>1. Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
11.03 – 15.03	«Я в мире человек! Где здоровьем, там и я – со здоровьем мы друзья!»	1 младшая	<p>1. Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны).</p> <p>2. Создании условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.</p> <p>3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>
		2 младшая	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p> <p>5. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>
		Средняя	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p>

			<p>2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p> <p>5. Развитие умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>
	Старшая		<p>1.Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p> <p>5. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движением, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>6. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>7. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>8. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>
	Подготовительная к школе		<p>1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p> <p>3. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>4. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> <p>5. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и</p>

			их влиянии на здоровье. 6. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 7. Формирование представлений об активном отдыхе.
18.03 – 22.03	«Мы приехали на ферму»	1 младшая	1.Формирование первоначальных представлений о домашних животных, развитие умения узнавать некоторых домашних животных, их детенышей на картинках. 2.Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. 3.Воспитание бережного отношения к животным.
		2 младшая	1.Расширение представлений о домашних, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3.Воспитание заботливого отношения к животным.
		Средняя	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Расширение представлений о домашних, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).
		Старшая	1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. 2.Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. 3.Развитие умений в уходе за домашними питомцами.
		Подготовительная	1.Систематизация знаний о домашних животных. Закрепление знаний об отличиях домашних животных. 2.Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.
25.03 – 29.03	«Рыбка в гости приплыла и новости нам принесла»	1 младшая	Знакомить детей с некоторыми рыбами. Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут в воде), воспитывать бережное отношение. Различать некоторых простых рыб.
		2 младшая	Знакомить детей с некоторыми рыбами. Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут в воде), воспитывать бережное отношение. Различать некоторых простых рыб.
		Средняя	Расширить и систематизировать представления о рыбах. Формировать представления детей о частях рыб, местах обитания, чем питаются.

			Воспитывать бережное отношение.
		Старшая	Систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир; Способствовать формированию представлений о том, как рыбы могут помогать человеку; Воспитывать уважение к труду человека; Воспитывать интерес к природе.
		Подготовительная	Систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир; Способствовать формированию представлений о том, как рыбы могут помогать человеку; Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; Воспитывать уважение к труду человека; Воспитывать интерес к природе.
01.04 – 05.04	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 младшая	Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать).
		2 младшая	Знакомить детей с основными профессиями (доктор, учитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец и т.д.)
		Средняя	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
		Старшая	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
		Подготовительная	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом

			близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
08.04 – 12.04	«Приведём планету в порядок»	1 младшая	1. Расширять представление о том, что солнце ярко светит (ночью темно, днём светло). Весной светит ярче. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)
		2 младшая	1. Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о планете, на которой мы живём, о смене частей суток. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда)
	«На Луне жил Звездочет, он планетам вел учет!»	Средняя	1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
		Старшая	1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
		Подготовительная	1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о

			профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
15.04 – 19.04	«В комнате растут цветы, необычной красоты»	1 младшая	Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает). Расширять представление о названиях комнатных растений. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя рвать растения и их есть). Воспитывать бережное отношение к растениям. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.
		2 младшая	Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.
		Средняя	Закреплять представления детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми.
		Старшая	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

		Подготовительная	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
22.04 – 26.04	«Поскорее станем в круг, прилетел к нам в группу ЖУК»	1 младшая	Расширять представление о насекомых (бабочка и божья коровка), их признаках, чем питаются, как передвигаются.
		2 младшая	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Расширять представление о внешнем виде, способах передвижения.
		Средняя	Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).
		Старшая	Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).
		Подготовительная	Расширить представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица)
29.04 – 08.05	«В славный праздник День Победы я спешу поздравить деда»	1 младшая	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
		2 младшая	1.Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2.Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. 3.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 4.Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.
		Средняя	Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль,

			танк) на картинках.
	Дню Победы – наш САЛЮТ!	Старшая	1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
		Подготовительная	1. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
10.05 – 24.05	Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.		
	Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности		
27.05 – 31.05	«Лето красное, для нас безопасное»	1 младшая	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам
		2 младшая	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам
		Средняя	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.
		Старшая	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.

	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	Подготовительная	1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).